

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Семикаракорского района
МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

МБОУ Задоно-
Кагальницкая СОШ

Протокол №264 от
30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Тютерева Л.Н.

«30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Задоно-
Кагальницкая СОШ



Ю.В. Лисицкина

Приказ №264 от «30» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Внеурочной деятельности
«Психологическая азбука»

Составитель: Сидоренко В.А.

Педагог-Психолог

ст.Задоно-Кагальницкая 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Психология» 9 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897).

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Изучение основ психологии может способствовать раскрытию и развитию способностей, овладению навыками самоанализа; пониманию чувств и мотивов поведения других людей; конструктивному повседневному и деловому общению; обучению приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях; умению творчески преодолевать конфликты.

На занятиях по программе «Психология» школьники в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами мы создаем поле выбора профиля обучения и формируем психологическую готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Рабочая программа по психологии ориентирована на обучающихся 9-го класса. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часов в год.

Цель программы — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи: развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработка и осуществление развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с УО.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК

Содержание учебного предмета

I раздел. Что я знаю о своих возможностях. Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность. Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы.

II раздел. Что я знаю о профессиях. Классификация профессий. Признаки профессий. Определение типа будущей профессии. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

III раздел. Способности и профессиональная пригодность. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности.

IV раздел. Планирование профессиональной карьеры. Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Защита проекта «Моя будущая профессия».

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана, правила выбора профессии;
- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития, о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы, соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, ориентироваться в типах и подтипах профессий, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы	КОЛ-ВО часов	Дата
I раздел. Что я знаю о своих возможностях			
1	Самооценка и уровень притязаний.	1	06.09
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1	13.09
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	20.09
4	Что такое стресс.	1	27.09
5	Определения типа мышления.	1	04.10
6	Внимание и память.	1	11.10
7	Уровень внутренней свободы.	1	18.10
8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	1	25.10
II раздел. Что я знаю о профессиях			
9	Классификации профессий. Признаки профессии.	1	08.11
10-11	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	2	15.11
12	Определение типа будущей профессии.	1	22.11
13	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	29.11
14	Определение профессионального типа личности.	1	06.12
15	Профессионально важные качества.	1	13.12
16	Профессия и здоровье.	1	20.12
17	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	1	27.12
III раздел. Способности и профессиональная пригодность.			
18-19	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	2	10.01
20	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	17.01
21	Способности к профессиям социального типа.	1	24.01
22	Способности к офисным видам деятельности.	1	31.01
23	Способность к предпринимательской деятельности.	1	07.02
24	Эстетические способности.	1	14.02

25	Уровни профессиональной пригодности.	1	21.02
26	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	1	28.02
IV раздел. Планирование профессиональной карьеры			
27	Мотивы и потребности.	1	07.03
28	Ошибки в выборе профессии.	1	14.03
29	Современный рынок труда.	1	21.03
30	Пути получения профессии.	1	04.04
31	Навыки самопрезентации.	1	11.04
32	Стратегия выбора профессии.	1	18.04
33	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».		25.04
34	Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».		16.05
35	Подведение итогов		23.05
Итого: 35 часов			

Учебно-методический комплекс

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. - М.:изд.-во «Ось-89», 2001г.
2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. - Новосибирск, 1997 г.
3. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург,1997 г.
4. Конфликтология в школе. Учебно – методическое пособие для средних общеобразовательных учреждений/ Под редакцией С.В. Банькиной, М., 2002
5. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003 г.
6. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003г.
7. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003 г.
8. Плахотникова И.В. Развитие личностной саморегуляции: методическое пособие/ И. В. Плахотникова, В.И. Моросанова.- М.: Вербум – М, 2004
9. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
10. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.
11. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., 2005.
12. Резапкина Г.В., Отбор в профильные классы, М., 2005.
13. Смирнова Е.Е. на пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003.
14. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения/Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003.

15. Фопель К. Чтобы дети были счастливы. Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.

16. Черникова Т.В., Сукачева Г.А. старшеклассник без стрессов и тревог. Программы учебно – тренировочных и клубных занятий: метод. Пособие.-2-е изд.стереотипное – М.: Глобус, 2007.

**Лист корректировки календарно-тематического планирования адаптивной
рабочей программы
по внеурочной деятельности коррекционного направления 2024-2025
учебный год**

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки (реквизиты документа)	Способ корректировки